



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с
филиалами



Евдокимов А.А.

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.01 СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ВОСТОК

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) / История, Правовое образование

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Средневековый Восток» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 марта.2018 г. (регистрационный № 50358)

Программу составил:

О. Б. Ключков, канд. ист. наук, доц.



Рабочая программа дисциплины «Средневековый Восток» обсуждена и утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол № 11 « 18 » апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой

истории, обществознания и педагогических технологий А. Н. Рябиков



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 8 « 20 » апреля 2022 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.



Рецензенты:



Городничая Т. В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район



Кириллова Т. Я., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3 имени полководца А.В. Суворова г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	5
2.2 Структура дисциплины.....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	6
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	6
2.3.2 Занятия семинарского типа	9
2.3.3 Лабораторные занятия.	11
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	11
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
3. Образовательные технологии.	13
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций	13
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий	13
4. Оценочные и методические материалы.	14
4.1 Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	14
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости обучающихся	14
4.1.2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации	15
4.1.3 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций.....	16
4.1.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
4.1.4.1 Перечень практических заданий.....	18
4.1.4.2 Примерные тестовые задания	18
4.1.4.3 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся:.....	19
4.1.4.4 Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации:	19
4.1.4.4.1 Вопросы для подготовки к зачету	19
4.2 Методические материалы, определяющие оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	21
5.1 Основная литература.	21
5.2 Дополнительная литература.	21
5.3. Периодические издания.....	23
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении учебного процесса по дисциплине.....	25
7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий.....	25
7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.....	26
7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	26
8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине.....	28

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Средневековый Восток» является формирование у студентов профессиональных компетенций ПК-2 (Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса) и ПК-5 (Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы).

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знания об историческом развитии стран классического Востока в эпоху средневековья.
2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию особенностей формирования и развития традиционного общества на Востоке в эпоху средневековья.
3. Ознакомление с особенностями формирования экономических отношений, государственности и социальной структуры государств средневекового Востока
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них представления о месте и роли государств Востока в мировой истории и истории мировых цивилизаций.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Средневековый Восток» относится к дисциплинам (модулям) по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Средневековый Восток» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История» на предыдущем уровне образования, курсов, «История средних веков», «История нового времени», «История России (с древних времен до XVII века)» и «История России (с XVIII до XX века)», курса по выбору «История русской православной церкви», а также получаемых параллельно в ходе освоения курса по выбору «История мировых религий».

Дисциплина «Средневековый Восток» читается в последнем семестре обучения, поэтому используется для написания выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

1. Профессиональная компетенция ПК-2 (Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса).
2. Профессиональная компетенция ПК-5 (Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы)

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	Способен применять знания истории и права при реализации	- основные факты и явления в	-выявлять общие черты и различия	- основными знаниями по средневековой

		образовательного процесса	историческом развитии стран Востока в эпоху средневековья; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся на Востоке в эпоху средневековья; - движущие силы и закономерности исторического процесса стран Востока в эпоху средневековья;	сравниваемых культурных процессов и явлений, извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	истории Востока в контексте реализации образовательного процесса
2	ПК-5	Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы	- основные этапы исторического развития стран Востока в эпоху средневековья	- синхронизировать историю стран Востока в эпоху средневековья с событиями средневековой истории Европы и России	- навыками использования учебного материала по «Истории средневекового Востока» в проектировании предметной среды образовательной программы

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		А
Контактная работа (всего)		
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28
Иная контактная работа		

Контроль самостоятельной работы		6	6
Иная контактная работа		0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)			56
В том числе:			
Подготовка к выступлениям на занятиях семинарского типа		28	28
Подготовка докладов на «круглые столы» и семинары-конференции		12	12
Эссе		4	4
Составление исторического кроссворда		4	4
Подготовка к текущему контролю		4	4
Составление исторической карты		4	4
Подготовка и сдача зачета		3,8	3,8
Контроль (промежуточная аттестация) (семестр А – зачет)			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	В том числе контактная работа	48,2	48,2
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре А (очная форма)

	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр А							
1	История Арабского халифата		2	6		12	1
2	Монгольская империя и ее наследники		4	6		12	1
3	Османская империя		2	6		16	1
4	Средневековая Индия		2	3		5	1,2
5	Средневековый Китай		2	4		6	1
6	Средневековая Япония		2	3		5	1
Подготовка и сдача зачета (контроль)						3,8	
Итого по дисциплине			14	28		59,8	6,2

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контроль самостоятельной работы, ИКР – иная контактная работа (промежуточная аттестация)

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Семестр А			

История Арабского халифата	Доисламская Аравия. Природа и население Аравии. Пророческие движения. Жизнь и деятельность Мухаммеда в Мекке. Переселение Мухаммеда в Медину. Победа ислама в Аравии. Историческая роль Мухаммеда. Эпоха «праведных халифов». Начало и расширение завоеваний. Внутренняя политика первых халифов. Раскол мусульманской общины: шииты и сунниты. Правление Али, гражданская война в Халифате, гибель Али и смена династии. Халифат Омейядов. Внутренняя и внешняя политика новой династии. Вторая гражданская война в Халифате. Расширение завоевательной политики. Исламизация и ее социальные последствия. Идеиная борьба и богословские споры. Правление Мервана II – последнего омейядского халифа. Восстание в Хоросане. Приход к власти династии Аббасидов. Перенос столицы в Багдад. Организация верховной власти при Аббасидах. Роль иранцев в политической и духовной жизни Халифата. Внешняя политика Аббасидов и реорганизация армии. Социальная структура Халифата, место в ней исламского духовенства. Имущественные и земельные отношения в Халифате при Аббасидах. Формирование богословско-правовых школ и идейно-политическая борьба в Халифате. Начало распада Халифата, укрепление местных элит. Обособление провинций халифата. Халифат Бувайхидов, халифат Фатимидов, династии Испании, Северной Африки.	Т
Монгольская империя и ее наследники	Образование Монгольского государства. «Тайная история монголов». Монголия в XII в. Возвышение Чингисхана. Участие Чингисхана в войне за гегемонию в степи. Объединение монголов под властью Чингисхана. Реформы 1204-1206 гг. и государственное устройство государства при Чингисхане. Монгольская армия, ее структура и организация. Завоевания монголов в Китае. Западный поход монголов. Смерть Чингисхана. «Великий западный поход» и создание империи. Начало распада монгольского государства. Чингисиды, раздел государства между преемниками Чингисхана. Государство ильханов Хулагуидов в Иране. Реформы Газан-хана. Государство Джучи (Золотая орда): население, организация власти и управления. Распад Золотой Орды, ханства на территории бывшей Золотой Орды. Государство Чагатаидов. Распад государства Чагатаидов, Тимур, возвышение	Т

		Тимура, складывание государства Тимура. Тимуриды.	
	Османская империя	Переселение тюрок в Малую Азию, образование государств. Завоевания османов на Балканах. Падение Константинополя. Расширение завоеваний, покорение Египта. Вовлечение Турции в европейскую политику, завоевания в Средиземноморье. Организация верховной власти, административно-территориальное устройство. Социальная структура Османской империи. Тимарная система и ее эволюция. Внешняя политика Османской империи в XVII в., начало проникновения европейцев, признаки структурного кризиса империи.	Т
	Средневековая Индия	«Великое переселение народов» в судьбах Индии. Первые мусульманские завоевания в Индии. Начало постоянных завоеваний Индии исламскими правителями, создание первых устойчивых государств. Делийский султанат, его внутреннее устройство. Реформы Ала эд-Дина, организация отпора монгольским интервентам. Нарастание внутренних противоречий, ослабление делийского султаната при династиях Сеидов и Лоди. Бабур, государство Бабура в Афганистане, начало завоевательной политики. Образование государства Великих Моголов, Хумаюн, Шер-шах. Административные и экономические реформы Акбара. Попытка введения государственной религии. Движение сикхов. Начало европейского проникновения в Индию	Т
	Средневековый Китай	Зарождение в Китае феодальных отношений. Падение империи Хань. Феодальная раздробленность, усиление «сильных домов». Империя Цзинь. Возникновение государственной наделной системы, ее сущность. «Великое переселение народов» и его влияние на Китай. Развитие наделной системы в V веке. Династия Тан. Оживление хозяйственной жизни в стране. Окончательное оформление феодального государства. Социальная структура империи Тан. Рост крупного землевладения в Китае, обострение внутренней и внешней напряженности. Начало крупномасштабных иноземных вторжений в Китае. Тангуты, кидани, чжурчжени. Развитие феодализма в Южном Китае, династия Сун. Монгольское вторжение в Китай в начале XIII в. и основание империи Юань. Широкое освободительное движение, тайные общества. Разгром монголов и основание династии Мин.	Т

		Социально - экономическое и политическое развитие Китая в эпоху династии Мин.	
	Средневековая Япония	Древнейшая история Японии. Переворот «Тайка» в середине VII в. – установление феодальных порядков. Реформы общественного строя, административно-территориальной системы, надельной системы, налоговой системы. Двойственность высшего управления, рост крупного землевладения, предпосылки краха надельной системы – признаки развития феодальных отношений. Начало формирования военного сословия. Появление сёгуната, децентрализация власти. Изменения в экономике страны, рост городов. Продолжение децентрализации, обострение междоусобной борьбы. Рост социального недовольства, общий кризис государства и общества. Предпосылки объединительного процесса. Ода Набунага, Тоётоми Хидэёси и их борьба за политическое объединение страны. Завершение объединительного процесса. Сёгунат Токугавы, внутренняя и внешняя политика сёгуна. Проникновение европейцев в страны Востока. Своеобразие социально-политической истории и культуры стран Востока. Распространение мировых религиозно-политических систем.	Т

Примечание: Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Семестр А			
1	История Арабского халифата	Практическое занятие 1 1. Причины и предпосылки политического объединения Аравии. 2. Личность и деятельность Мухаммеда и «праведных» халифов. 3. Социально-экономическое и политическое развитие халифата Омейядов. Практическое занятие 2 («круглый стол») 1. Догматические и культовые особенности ислама. Связь ислама с другими религиями. 2. Завоевания арабов и проблема исламского экстремизма в современном мире. Практическое занятие 3 (семинар-конференция) 1. Социально-экономическое и политическое развитие халифата	ПЗ(у), А, Д, ПР

		Аббасидов. 2. Характеристика процесса распада Арабского Халифата. 3. Исламские государства на месте Арабского халифата в X-XIII вв.	
2	Монгольская империя и ее наследники	Практическое занятие 4 1. Монголия до Чингисхана: хозяйство, социальные отношения, политическое состояние. 2. Возвышение Чингисхана и становление единого монгольского государства 3. Походы Чингисхана и образование державы. Практическое занятие 5 (семинар-конференция) 1. «Великий западный поход». 2. Распад державы Чингисхана. Золотая Орда. 3. Монгольские государства на территории бывшей монгольской державы. Практическое занятие 6 («круглый стол») 1. Причины военных побед монголов. 2. Завоевания монголов в истории Запада и Востока.	ПЗ(у), А, Д, ПР
3	Османская империя	Практическое занятие 7 1. Появление османов в Малой Азии. 2. Борьба с Византией и Египтом. 3. Начало османских завоеваний на Балканах Практическое занятие 8 (семинар-конференция) 1. Завершение османского завоевания славянских государств Балканского полуострова. 2. Османские завоевания в Передней Азии и на Кавказе. 3. Социально-экономическое и внутривнутриполитическое развитие Османской империи Практическое занятие 9 («круглый стол») 1. Османская империя и Европа: противостояние или баланс сил.	ПЗ(у), А, Д, ПР, Э
4	Средневековая Индия	Практическое занятие 10 1. Первые завоевания мусульман в Индии VIII-XI вв. Причины успехов. 2. Возникновение и развитие Делийского султаната. 3. Возникновение и историческое развитие государства Великих Моголов.	ПР(у), А, ПР
5	Средневековый Китай	Практическое занятие 11 (семинар-конференция) 1. Китай в эпоху «Великого переселения народов» 2. Особенности складывания феодальных отношений в Китае	А, Д.

		3. Появление и развитие надельной системы в Китае. 4. Китай в эпоху Тан 5. Социальная борьба в Китае в III-X вв. Практическое занятие 12 (семинар-конференция) 1. Иноземные вторжения в Китай в X-XIII вв. и борьба с ними. 2. Сунский Китай: экономика, внутреннее устройство, взаимоотношения с Севером. 3. Восстание «красных повязок» и установление династии Мин. 4. Завершение освобождения Китая от монгольских захватчиков. 5. Внутренняя политика династии Мин. 6. Внешняя политика династии Мин.	
6	Средневековая Япония	Практическое занятие 13 1. Переворот и реформы «Тайка». Установление феодальных порядков. 2. Внутривосточная и социально-экономическая ситуация в Японии в X-XVI вв. 3. Реформаторская деятельность Оды Набунаги, Тоётоми Хидэёси и Токугавы Иэясу.	ПР(у), А, ПР

Примечание: ПЗ(у) - проверка знаний по результатам самостоятельной работы студентов в устной форме; А – оценка активности студента на занятии; Э – эссе; Д – доклад на семинар-конференцию или «круглый стол»; ПР – выполнение практического задания.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
СЕМЕСТР А		
1	Подготовка к ответам на вопросы занятия семинарского типа	Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 369 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438133 .
2	Написание эссе	Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для бакалавриата и

		магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 369 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438133 .
3	Подготовка доклада на «круглый стол»	Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 369 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438133 .
4	Подготовка доклада на семинар-конференцию	Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 369 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438133 .
5	Подготовка к ответам на вопросы занятия семинарского типа	Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 369 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438133 .
6	Выполнение практических заданий	Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 369 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438133 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетенционного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
СЕМЕСТР А			
1	История Арабского халифата	Аудиовизуальная технология, интегративная лекция.	4*
2	Монгольская империя и ее наследники	Аудиовизуальная технология, проблемная лекция.	2
3	Османская империя	Аудиовизуальная технология, сгущение информации	2*
4	Средневековая Индия	Аудиовизуальная технология, проблемная лекция	2*
5	Средневековый Китай	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	2*
6	Средневековая Япония	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	2*
		Итого по курсу	14
		в том числе интерактивное обучение*	12*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
СЕМЕСТР А			
1	История Арабского халифата	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов Круглый стол	6(4*)

2	Монгольская империя и ее наследники	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов Круглый стол	6(4*)
3	Османская империя	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов Круглый стол	6(4*)
4	Средневековая Индия	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	3
5	Средневековый Китай	Семинар - конференция Семинар - конференция	4*
6	Средневековая Япония	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	3
Итого по курсу			28
в том числе интерактивное обучение*			16*

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование темы	Виды оцениваемых работ	Максимальное количество баллов
1	2	3	4
Семестр А			
1	История Арабского халифата	Устный ответ Активная работа на занятиях Выполнение практических заданий Подготовка доклада на «круглый стол» и «семинар-конференцию»	4 3 2 4
2	Монгольская империя и ее наследники	Устный ответ Активная работа на занятиях Выполнение практических заданий Подготовка доклада на «круглый стол» и «семинар-конференцию»	4 3 2 4
3	Османская империя	Устный ответ Активная работа на занятиях Выполнение практических заданий Подготовка доклада на «круглый стол» и «семинар-конференцию» Написание эссе «Роль Османской империи в истории Европы»	4 3 2 4 5
4	Средневековая Индия	Устный ответ Активная работа на занятиях Выполнение практических заданий	2 1 1
5	Средневековый Китай	Активная работа на занятиях Подготовка докладов на семинары-конференции	2 6
6	Средневековая Япония	Устный ответ Активная работа на занятиях	2 1

	Выполнение практических заданий	1
7	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО		100

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Средневековый Восток».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1.2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Семестр А

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	История Арабского халифата	ПК-2 ПК-5	Практические занятия № 1-3 Устный ответ Активная работа на занятиях Выполнение практических заданий Подготовка докладов на «круглый стол» Подготовка докладов на «семинар-конференцию»	Вопросы к зачету
2	Монгольская империя и ее наследники	ПК-2 ПК-5	Практическое занятие № 4-6 Устный ответ Активная работа на занятиях Выполнение практических заданий Подготовка докладов на «круглый стол». Подготовка докладов на «семинар-конференцию»	Вопросы к зачету
3	Османская империя	ПК-2 ПК-5	Практические занятия № 7-9 Устный ответ Активная работа на занятиях Выполнение практических заданий Подготовка доклада на «круглый стол» Подготовка докладов на «семинар-конференцию» Написание эссе «Роль Османской империи в истории Европы».	Вопросы к зачету
4	Средневековая Индия	ПК-2 ПК-5	Практическое занятие № 10 Устный ответ Активная работа на занятии Выполнение практического задания.	Вопросы к зачету
5	Средневековый Китай	ПК-2 ПК-5	Практические занятия № 11-12 Подготовка докладов на семинары-конференции Активная работа на занятиях	Вопросы к зачету
6	Средневековая Япония	ПК-2 ПК-5	Практическое занятие № 13 Устный ответ Активная работа на занятиях Выполнение практического задания.	Вопросы к зачету

4.1.3 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-2 - Способен применять предметные знания при реализации	Знать: - основные факты и явления в историческом развитии стран Востока	Знать: - основные факты и явления в историческом развитии стран Востока в эпоху	Знать: - основные факты и явления в историческом развитии стран Востока

образовательного процесса	в эпоху средневековья; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся на Востоке в эпоху средневековья. Уметь: - использовать знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. Владеть: - методами воспитания толерантности учащихся общеобразовательных школ.	средневековья; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся на Востоке в эпоху средневековья; - движущие силы и закономерности исторического процесса стран Востока в эпоху средневековья. Уметь: - использовать знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. Владеть: - методами воспитания толерантности учащихся общеобразовательных школ.	в эпоху средневековья; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся на Востоке в эпоху средневековья; - движущие силы и закономерности исторического процесса стран Востока в эпоху средневековья; - основные культурные и социальные различия народов Востока, сформировавшиеся в эпоху средневековья. Уметь: - использовать знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности; - выявлять общие черты и различия сравнимых культурных процессов и явлений, извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. Владеть: - методами воспитания толерантности учащихся общеобразовательных школ; - навыками работы в команде, учитывая при этом культурные, социальные и личностные различия.
ПК- 5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	Знать: - цели и задачи духовно-нравственного воспитания в школе. Уметь: - использовать полученные знания в области культурно-исторического процесса для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Владеть: - навыками	Знать: - цели и задачи духовно-нравственного воспитания в школе; - основные формы проведения воспитательных мероприятий в учебное и внеучебное врем. Уметь: - использовать полученные знания в области культурно-исторического процесса для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития	Знать: - цели и задачи духовно-нравственного воспитания в школе; - основные формы проведения воспитательных мероприятий в учебное и внеучебное время. Уметь: - использовать полученные знания в области культурно-исторического процесса для решения задач

	использования учебного материала по «Истории средневекового востока» при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	обучающихся. Владеть: - навыками использования учебного материала по «Истории средневекового востока» при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Владеть: - навыками использования учебного материала по «Истории средневекового востока» при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
--	---	---	--

4.1.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.4.1 Перечень практических заданий

Проверяемые компетенции: ПК-2; ПК-5

1. Составление синхронистической таблицы «Арабские завоевания».
2. Составление «сказки» по типу «Тысячи и одной ночи».
3. Составление карты расселения монгольских племен.
4. Составление хронологической таблицы правления великих монгольских ханов.
5. Составление синхронистической таблицы османских завоеваний.
6. Составление хронологической таблицы султанов и султанских династий Османской империи в XIII-XVIII вв.
7. Составление исторического кроссворда «Средневековая Индия».
8. Составление сравнительной таблицы деятельности Оды Набунаги, Тоётоми Хидэёси и Токугавы Иэясу.

4.1.4.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Проверяемые компетенции: ПК-2; ПК-5

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов
1.	Началом нового мусульманского летоисчисления является:	1. возникновение ислама 2. возвращение Мухаммеда из Медины в Мекку 3. год рождения Мухаммеда 4. начало арабского завоевания Сирии и Ирана 5. переселение Мухаммеда из Мекки в Медину
2.	Основным налогом для мусульман является:	1. закят 2. ушр 3. харадж 4. джизья
3.	Столицей халифата Омейядов был	1. Багдад 2. Каир 3. Мекка 4. Дамаск
4.	Основной формой земельной собственности в халифате Омейядов был	1. икта 2. савафи 3. мюльк 4. вакф

5.	Халифат был государством с	1. теократической формой правления 2. бюрократической формой правления 3. демократической формой правления 4. деспотической формой правления
6.	Условное землевладение в Арабском халифате (аналог бенефиция) называлось	1. савафи 2. икта 3. мюльк 4. вакф
7.	Столицей халифата Аббасидов был(а)	1. Каир 2. Иерусалим 3. Дамаск 4. Багдад 5. Медина
8.	Титул «халиф» переводится как	1. дядя пророка 2. заместитель пророка 3. брат пророка 4. помощник пророка
9.	Самой характерной чертой поземельных отношений в Китае является	1. отсутствие крупного частного землевладения 2. отсутствие барщины 3. наличие государственной надельной системы 4. наличие слоя свободного крестьянства
10.	Время установления феодальных порядков в Японии известно как	1. переворот и реформы «Минамото» 2. переворот и реформы «Котоку» 3. переворот и реформы «Тэнно» 4. переворот и реформы «Тайка»

4.1.4.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Проверяемые компетенции: ПК-2; ПК-5

1. Написание эссе «Роль Османской империи в истории Европы»

4.1.4.4 Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Проверяемые компетенции: ПК-2; ПК-5

4.1.4.4.1 Вопросы к зачету

1. Ранним ислам. Арабские завоевания.
2. Халифаты Омейядов и Аббасидов. Распространение ислама.
3. Распад Аббасидского халифата
4. Магриб в IX – XI вв. Альморавиды и Альмохады.
5. Государства Фатимидов и Аййубидов.
6. Государства Саманидов и Газневидов.
7. Средняя Азия в III – XIII вв. (до монгольского завоевания).
8. Монголия в первой половине XII – начале XIII в. Возвышение Чингис-хана и создание единого монгольского государства.
9. Завоевательные войны Чингис-хана.
10. Чингис-хан и Чингисиды в Средней Азии.
11. Держава Хулагуидов.
12. Золотая Орда и ее взаимоотношения с русскими княжествами.
13. Ранняя история османов. Османы и сельджуки.
14. Возникновение османского государства. Начало завоеваний.
15. Османские завоевания в Европе.
16. Османские завоевания на Востоке.

17. Социально-экономическое устройство Османской империи.
18. Внутриполитическое развитие Османской империи.
19. Мусульманские завоевания в Индии. Делийский султанат.
20. Государство Великих Моголов.
21. Китай в III – VI вв.
22. Китай в конце VI – начале X в. (Империя Суй и Тан).
23. Иноземные вторжения в Китай в X-XIII вв. и борьба с ними.
24. Китай во второй половине XIV – XV в. (Империя Мин).
25. Переворот и реформа «Тайка» в Японии. Установление феодальных порядков.
26. Реформаторская деятельность Оды Набунаги, Тоётоми Хидэёси и Токугавы Иэясу.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Согласно «Положения о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся Кубанского государственного университета и его филиалов» текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик в структурных подразделениях КубГУ (на факультетах, в институте, филиалах). Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), результатов курсового проектирования, выполнения курсовых работ и прохождения практик.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в целях совершенствования и непрерывного контроля качества образовательного процесса, проверки усвоения учебного материала, активизации самостоятельной работы студентов, стимулирования их учебной работы, обеспечения эффективности образовательного процесса, предупреждения рисков отчисления студентов. Текущий контроль знаний студентов осуществляется постоянно в течение всего семестра. Формы и виды текущего контроля определяются утвержденными учебными планами, рабочими программами дисциплин (РПД).

Виды текущего контроля: устный (письменный) опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий и расчетно-графических работ; защита лабораторных работ; рефераты; индивидуальные домашние задания; проведение контрольных работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов; проверка знаний по результатам самостоятельной работы студентов в письменной или устной форме; оценка активности студента на занятии. Возможны другие формы и виды текущего контроля успеваемости, которые определяются преподавателями с учетом специфики учебной дисциплины, ее содержания и трудоемкости.

Основным видом текущего контроля знаний студентов очной формы обучения является внутрисеместровая аттестация. Результаты внутрисеместровой аттестации учитываются при проведении промежуточной аттестации. Внутрисеместровая аттестация проводится один раз в семестр (контрольная неделя) в обязательном порядке на всех курсах в соответствии с графиком учебного процесса данного семестра и завершается не позднее чем за месяц до начала промежуточной аттестации.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

При сдаче зачета учитываются результаты выполнения практических заданий или лабораторных работ, практикумов и других видов практических занятий, на основании представленных рефератов (докладов) и/или выступлений студентов на семинарских и практических занятиях

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 369 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438133>.
2. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433764>.
3. История арабских стран : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. П. Ермаков [и др.] ; под редакцией В. П. Ермакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11351-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445059>.
4. История Японии: Учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2015. — 560 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97238>

5.2 Дополнительная литература:

1. Бартольд, В. В. Ислам. Культура мусульманства / В. В. Бартольд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05833-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441724>
2. Владимирцов, Б. Я. Чингис-хан / Б. Я. Владимирцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 104 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06137-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441775>
3. Вовк, И.В. Политическая история постмонгольских государств XIII- XVIII вв. Джучидский и Чагатайский Улусы : учебное пособие / И.В. Вовк. — 3-е изд., стер.

- Москва : ФЛИНТА, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-9765-1933-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122580> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Гумилев, Л.Н. Древняя Русь и Великая степь : историческое исследование / Л.Н. Гумилев. - Москва : Агентство ФТМ, Лтд., 2016. - 850 с. - ISBN 978-5-4467-1047-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459869>.
 5. Дацышен, В.Г. Новая история Японии : учебное пособие / В.Г. Дацышен. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 193 с. - ISBN 978-5-4458-8826-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235146>.
 6. Игнатенко, А.А. Зенит исламской мысли : в 3 т / А.А. Игнатенко ; Институт религии и политики. - Санкт-Петербург. : Алетейя, 2016. - Т. 2. В поисках Счастья: исламская философская утопия. - 438 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906823-61-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460843>
 7. История археологических исследований в Китае: историографический очерк : учебное пособие для вузов / А. П. Деревянко [и др.] ; ответственный редактор В. И. Молодин, С. А. Комиссаров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Новосибирск : ИПЦ НГУ. — 174 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11357-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-4437-0810-2 (ИПЦ НГУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445103>
 8. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров / К.И. Батыр, И.А. Исаев, Г.С. Кнопов и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА) ; отв. ред. И.А. Исаев, Т.П. Филиппова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 448 с. : ил. - ISBN 978-5-392-19658-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444547>.
 9. История Японии : учебник / под редакцией Д. В. Стрельцова. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 592 с. — ISBN 978-5-7567-0932-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112507>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 10. Ковалевский, П.И. Магомет / П.И. Ковалевский. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 83 с. - ISBN 978-5-4475-7814-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441208>
 11. Крымский, А. Е. История мусульманства / А. Е. Крымский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 289 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09016-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426873>
 12. Малинина, Е. Е. Культура Японии. Искусство буддизма дзэн : учебное пособие для вузов / Е. Е. Малинина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08183-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442240>
 13. Практикум по истории Средних веков : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; под общ. ред. Н.В.

- Симоновой ; сост. Т.Н. Лощилова и др. - Москва : МПГУ, 2016. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0354-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471175>
14. Решетникова, Л.С. История Востока в Новое время : электронный курс лекций / Л.С. Решетникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра новой и новейшей истории зарубежных стран и международных отношений. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - Ч. 2. - 394 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1667-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437484>.
 15. Снесарев, А.Е. Невероятная Индия: религии, касты, обычаи / А.Е. Снесарев. - Москва : Ломоносовъ, 2012. - 193 с. - (История. География. Этнография). - ISBN 978-5-91678-109-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427216>.
 16. Сравнительная история мировых цивилизаций : учебник / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет», Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина, Вроцлавский университет и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0751-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>.
 17. Тань, А. Китайская картина мира. Язык, культура, ментальность / А. Тань. - Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2012. - 272 с. - (Язык. Семиотика. Культура. Малая серия). - ISBN 978-5-9551-0381-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219928>.
 18. Трубецкой, Н.С. Наследие Чингисхана / Н.С. Трубецкой. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 688 с. - ISBN 978-5-4458-3406-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36180>.
 19. Успенский, Ф.И. История Византийской империи / Ф.И. Успенский. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - Т. 1. - 1041 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-4475-7333-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435986>.
 20. Черных, Е.Н. Культура номадов в мегаструктуре Евразийского мира / Е.Н. Черных. - Москва : Языки славянской культуры, 2013. - Т. 2. - 432 с. : ил., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9551-0675-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277377>.

5.3. Периодические издания:

1. Археология, этнография и антропология Евразии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7746/udb/4>
2. Вопросы истории. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4>
3. Средние века. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79370/udb/4>
4. Государство и право. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509/udb/4>
5. Государство, религия, церковь в России и за рубежом. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/36569/udb/4>

6. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4>
7. Новая и новейшая история. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекциям

Лекция – основной вид учебных занятий в системе учебных заведений высшего образования. Поэтому они проводятся ведущими преподавателями ВУЗа – доцентами и профессорами.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного ее содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции по информационному праву. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно. При ней основное внимание студента сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем, поскольку студент не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы - отрывочным, смутным и далеко неполным.

Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение по курсу информационного права записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При изучении дисциплины «Средневековый Восток» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Средневековый Восток» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на подготовку к практическим занятиям..

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым

преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Методические указания к практическим занятиям

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Средневековый Восток», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо историографической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей студента

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1. Перечень информационно-коммуникационных технологий

- Использование студентами электронных презентаций при проведении практических занятий;
- Консультирование студентов с использованием электронной почты или видеозвонков;
- Компьютерное тестирование в ходе внутрисеместровой аттестации.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome ».
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. ЭБС «Znaniy.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znaniy.com/>.
5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции журналов России: по общественным и гуманитарным наукам; по вопросам педагогики и образования; по информационным технологиям; по вопросам экономики и финансов; по экономике и предпринимательству; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

12. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
14. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на рус. яз.) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
15. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» [журналы издательств: Annual Reviews, Cambridge university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др. (публикации и поиск – на англ. яз.)] : сайт. – URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.
16. Электронные мультидисциплинарные базы данных компании «EBSCO Publishing» [в основном – журналы (на англ. яз.) по экономике, экологии, компьютерным наукам, инженерии, физике, химии, языкам и лингвистике, искусству и литературе, медицинским наукам, этническим исследованиям и др.] : сайт. – URL: <http://search.ebscohost.com/>.
17. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [журналы, альманахи, газеты свободного доступа] : сайт. – URL: <http://reading-hall.ru/magazines.html>.
18. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
19. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
20. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
21. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
22. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.
23. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.
24. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" : полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.
25. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.
26. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
27. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru/>.
28. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
29. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.
30. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
31. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

32. СЛОВАРИ.PY. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
33. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
34. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
35. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
36. Clarivate Analytics : информационно-аналитический портал [раздел "Онлайн-семинары", доступ к наукометрической базе данных "Web of Science"] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://info.clarivate.com/rcis>
37. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
38. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv> .

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

